

VADEMECUM

**LA VALUTAZIONE OLTRE IL VOTO**

LAVORO DEL TEAM DI SUPPORTO ALLA DIDATTICA A DISTANZA

PER LA SCUOLA PRIMARIA



**INTRODUZIONE**

In questo momento di emergenza nazionale che stiamo vivendo, la scuola assume un ruolo fondamentale.

La necessità di una didattica a distanza, è stata subito un’urgenza che noi docenti abbiamo affrontato con entusiasmo e professionalità e ci ha permesso di trovare nuove occasioni di apprendimento per non fare rimanere soli i nostri alunni.

Nel nostro istituto era già attivo un gruppo di lavoro interno sui temi della valutazione ed erano già stati selezionati strumenti operativi, tuttora in fase di sperimentazione.

Parte del lavoro qui proposto nasce dall'adattamento di questi strumenti alle attuali e mutate esigenze didattiche. L'idea centrale condivisa è quella di andare **oltre il voto**, spostando l'attenzione dal "numero" al processo di **valutazione formativa**, utilizzando griglie, rubriche, autobiografie... tutti strumenti di narrazione di un percorso che ha come intento quello di autovalutarsi per migliorarsi.

La didattica a distanza porta con sé anche la necessità di individuare il miglior modo di valutare, non nel senso di misurare, ma di dare valore a ciò che il bambino sa fare, valorizzando gli sforzi di ciascuno.

Credendo in una **valutazione formativa che serva a sviluppare gli apprendimenti** e che punti alla significatività, abbiamo pensato di utilizzare una SCHEDA di AUTOVALUTAZIONE e di far redigere agli alunni un’AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA per descrivere il proprio percorso, riflettere e rendersi consapevoli dei propri punti di forza e delle proprie difficoltà. Questo per tutte le classi, mentre per le classi quinte, che utilizzano regolarmente Classroom, modalità che permette di avere un feedback più immediato e costante da parte degli alunni, questi strumenti saranno affiancati da RUBRICHE DI VALUTAZIONE, compilate dai docenti, per indicare e descrivere i risultati attesi nel processo di apprendimento della didattica a distanza.

È disponibile un [video](https://drive.google.com/file/d/1Sdgd6lC2t7ORZamr4MjMQfxvD_yl_UY2/view?usp=sharing), diretto ai bambini e ai loro genitori, nel quale si spiegano in dettaglio le modalità e gli strumenti di valutazione (a cura di Daniela Coppola). Questo strumento può essere utilizzato dai docenti come tutorial per realizzare brevi video esplicativi sulle modalità di valutazione, adattandoli all’età degli alunni e al contesto del gruppo classe.

**AUTOVALUTAZIONE**

Modalità di autovalutazione

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **RIFLETTI SULLA TUA ESPERIENZA**  METTI UNA **X** NELLA CASELLA CHE CORRISPONDE ALLA FACCINA SCELTA | | | | |
|  | |  |  |  |
| 1 | TI SONO PIACIUTE LE ATTIVITÀ SVOLTE A DISTANZA? |  |  |  |
| 2 | PENSI DI AVER CAPITO CHE COSA TI ERA RICHIESTO DI FARE? |  |  |  |
| 3 | HAI PARTECIPATO ATTIVAMENTE ALLE ATTIVITÀ? |  |  |  |
| 4 | HAI INCONTRATO DIFFICOLTÀ NELLO SVOLGERE LE ATTIVITÀ SENZA LA PRESENZA DELL’INSEGNANTE? |  |  |  |
| 5 | PENSI DI AVER IMPARATO COSE NUOVE E INTERESSANTI? |  |  |  |

**AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA**

|  |  |
| --- | --- |
| ORA RIFLETTI SU QUESTA NUOVA ESPERIENZA  DI “SCUOLA A DISTANZA“ RACCONTANDO: | |
| * QUALI EMOZIONI HAI PROVATO |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| * QUALI DIFFICOLTÀ HAI INCONTRATO |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| * COSA HAI IMPARATO DA QUESTA ESPERIENZA |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**NOTA PER I GENITORI DEI BAMBINI DELLE CLASSI PRIME:**

È UTILE SERVIRSI DEL *PRESTAMANO*, SCRIVENDO QUANTO DETTO DAL BAMBINO AL SUO POSTO, PER FAVORIRE LA POSSIBILITÀ DI ESPRIMERSI, SENZA IL LIMITE DEL SAPER SCRIVERE.



[**SCHEDA ALTERNATIVA (A COLORI e AL PRESENTE)**](https://docs.google.com/document/d/1TFJ7DBLELZJ9IfxlKV_Aj-Yuaw2wAfcSWtG-X1nBfrs/edit?ts=5e75d331)

Entrambi gli strumenti (modulo di autovalutazione e autobiografia cognitiva) possono essere inviati direttamente agli alunni, anche quelli più piccoli che non utilizzano l’account d'istituto. Potranno essere così compilati online, con il supporto dei genitori, senza necessità di stampare nulla.

I docenti otterranno le risposte automaticamente.

Tutorial a cura di Daniela Coppola:

 [**TUTORIAL MODULI VALUTAZIONE.mp4**](https://drive.google.com/a/istitutocomprensivosarzana.edu.it/file/d/1mm0ksF_vQEtjpQQoveC5UFjhF-mIopNv/view?usp=drive_web)

Link ai moduli, in modalità “copia”:

AUTOVALUTAZIONE

<https://docs.google.com/forms/d/14JCw1uvIe8e4_KOT4-eUchdSA4txGxVUjY62f_FpDig/copy>

BIOGRAFIA COGNITIVA NARRATIVA PER TERZA, QUARTA E QUINTA

<https://docs.google.com/forms/d/134aEettVOwMIVavD-uX-4cCa5-Sd_WJ1txJYburOT4A/copy>

BIOGRAFIA COGNITIVA PER PRIMA E SECONDA

<https://docs.google.com/forms/d/1hEpEelMS2XtKJMjUQNDPTQ533LyNSkaDjQ280m3XtTQ/copy>

Si ringrazia l’ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTECORVINO PUGLIANOper la rielaborazione dei modelli su moduli online.

**VALUTAZIONE PER LE CLASSI QUINTE**

**RUBRICA DI VALUTAZIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONE** | **CRITERI** | **INDICATORI** | **LIVELLI** |
| **RELAZIONE** | 1. Comprendere il bisogno degli altri 2. Accettare i compagni in diverse situazioni | 1. È in grado di comprendere il bisogno degli altri 2. Assume comportamenti di rispetto nei confronti degli altri | A= AVANZATO  B= INTERMEDIO  C= BASE  D= INIZIALE |
| **PARTECIPAZIONE** | 1. Interagisce nel gruppo 2. Ascolta le idee degli altri senza imporre le proprie 3. Accetta i diversi ruoli e le regole 4. Mostra tempi di attenzione adeguati | 1. Interviene in modo attivo e pertinente. 2. È in grado di ascoltare senza imporsi. 3. È in grado di riconoscere e accettare le regole 4. È in grado di concentrarsi nelle attività in modo adeguato |
| **MOTIVAZIONE**  **RIFLESSIONE** | 1. Si chiede il perché dell’errore 2. Chiede all’insegnante spiegazioni circa l’errore 3. Durante le conversazioni on line rimanda alla classe i propri dubbi o incertezze | 1. È in grado di chiedersi il perché dell’errore:   mancata comprensione, distrazione,non messa in atto delle strategie metacognitive.   1. Chiede all’insegnante spiegazioni circa l’errore e accetta le osservazioni 2. È in grado di rimandare alla classe i dubbi o i punti controversi per un confronto |
| **ORGANIZZAZIONE NELLE MODALITÀ DI PRESENTAZIONE** | 1. Durante la presentazione online del proprio elaborato, espone in modo chiaro e rispettando i tempi di esposizione 2. Presenta online il proprio elaborato ai compagni, attirandone l’attenzione | 1. È in grado di esporre in modo chiaro i contenuti del proprio elaborato, rispettando i tempi. 2. È in grado di esporre in modo creativo e personale il proprio elaborato,rendendo partecipi i compagni |

Link ai documenti

|  |  |
| --- | --- |
| Griglie sintetiche  [GRIGLIE SINTETICHE DI VALUTAZIONE DAD](https://docs.google.com/document/d/1uyg5bbRtzmh82y2onqwUNPTbz4yb1rOPGOiefrZAzdU/edit?usp=sharing) | Griglie specifiche per alunni con PEI  [VALUTAZIONE ALUNNI CON PEI](https://docs.google.com/document/d/1sKP5-ey0dRlRkw46DBvnXSFwDiUXyDjTP3e9Up2rh5Q/edit?usp=sharing) |

[Integrazione relativa alla **valutazione finale,** approvata dal Collegio dei Docenti del 22/5/2020](https://docs.google.com/document/d/1Taj-q07nltAL7OnMiw4ms5kGxpnlLsVzKHGD4iNrebw/edit?usp=sharing)